

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Управления общего
и дошкольного образования
Администрации города Норильска
А.Г. Колин
«*22*» *сентября* 2020 г.



ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»,
протокол от 22.06.2020 № 6

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»
от 22.06.2020 № 01-05-086

РАССМОТРЕНА:

на заседании Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»,
протокол от 20.05.2020 № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ОТВЕЧАЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
на 2020-2025 гг.**

Содержание

I	Паспорт Программы развития	3
II	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	6
2.1.	Общие сведения об образовательной организации	6
2.2.	Оценка образовательной деятельности	6
2.3.	Характеристика системы управления	11
III	Анализ реализации действующей Программы развития	13
3.1.	Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года	13
3.2.	Востребованность выпускников школы	17
3.3.	Качество условий организации образовательной деятельности	18
IV	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития школы 2020-2025 годы	21
V	SWOT – анализ факторов развития Школы	24
VI	Направления развития Школы	25
6.1.	Проект «ФГОС: внедрение ФФГОС СОО»	25
6.2.	Проект «Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми обучающимися школы (ликвидация неуспеваемости)»	27
6.3.	Мероприятия направленные, на качественное участие обучающихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов обучающихся	28
6.4.	Проект «Совершенствование инклюзивного образования в школе»	29
6.5.	Мероприятия, направленные развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование	33
6.6.	Совершенствование кадрового потенциала	33
6.7.	Программа «Наша цифровая школа»	35
6.8.	Проект «Модульные школы – центр повышения воспитания и образования обучающихся 1-11 классов «Личность», «Сотрудничество», «Отечество»	36
VII	Механизм реализации Программы Развития	37
VIII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития Показатели целевых индикаторов	40

1.1. Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» «Модернизация школьной образовательной системы для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации» (далее – Программа).
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» (далее – МБОУ «СШ № 3», Школа), определяет стратегию развития школы на 2020 – 2025 гг.
Миссия Школы	Содействие качественному становлению личности обучающегося, стремящегося к постоянному самосовершенствованию и самореализации, готового к максимально эффективному интеллектуальному труду, способного жить в гармонии с собой и окружающим миром, компетентного в социальной сфере занимать активную гражданскую позицию.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Конвенция о правах ребенка;- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования», рассчитанная на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», утвержденный Приказом Минтруда Российской Федерации от 10.01.2017, № 10 н); - Профессиональный стандарт «Специалист в области образования», утвержденный Приказом Минтруда Российской Федерации от 24.05.2015, № 514 н); - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МБОУ «СШ № 3».
Разработчики программы	Руководитель группы: Пляскина Г.А. Состав группы: Камышникова М.И., Чуруксаева Ж.И., Дроздецкая О.Г.
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская и ученическая общественность
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям Национальной доктрины образования в Российской Федерации
Задачи Программы	<p>Изменить внутришкольную систему контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Внедрить ФГОС СОО, ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Использовать современные инновационные, цифровые технологии</p> <p>Воспитывать патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.</p> <p>Развивать инфраструктуру, обеспечивающую доступное качественное образование.</p> <p>Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.</p>
Порядок управления	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советами школы по согласованию с Управляющим советом
Срок и этапы реализации Программы	2020 – 2025 гг. I этап (сентябрь – декабрь 2020) – аналитико-проектировочный; II этап (2021 – июнь 2025) – реализующий; III этап (июль – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий.

Направления Программы	Внедрение ФГОС СОО, ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми обучающимися школы (ликвидация неуспеваемости)
	Организация качественного участия обучающихся в мероприятиях ВСОКО, объективного оценивания образовательных результатов обучающихся
	Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ
	Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование
	Совершенствование кадрового потенциала
	Развитие цифровой среды школы (подпрограмма «Наша цифровая школа»)
	Развитие гражданско-патриотического направления в воспитании личности (подпрограмма «Модульные школы»)
Целевые индикаторы	Увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО
	Доля аттестованных педагогических работников
	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием
	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)
	Рост качества знаний
	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	Доля победителей и призеров муниципальных, региональных, российских выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих
	Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ
	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения в рамках инклюзивного образования
	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей
	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях школы во внеурочное время
	Удельный вес лиц, сдавших успешно ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов
	Охват обучающихся горячим питанием
	Удельный вес лиц, сдавших успешно ОГЭ, от числа выпускников 9

	классов
	Доля обучающихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность.

II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МБОУ «СШ № 3»)
Тип	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация города Норильска МУ «Управление имущества Администрации г. Норильска» МУ «Финансовое управление Администрации г. Норильска» МУ «Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска»
Год основания	1959
Юридический адрес	663302, Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Советская, дом 5 А
Телефон	8-3919-42-60-23
Факс	8-3919-42-60-27
e-mail	moyN3@ya.ru
Официальный сайт	mboy3.edusite.ru
Руководитель	Пляскина Галина Александровна
Лицензия	Регистрационный № 8237-л от 22.10.2015, серия 24ЛО1, №0001408
Свидетельство	Свидетельство о государственной аккредитации № 4560 от 17.03.2016, серия 24АО1 №0001050

2.2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией МБОУ «СШ № 3» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Нормативный срок освоения программы
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Структура основной образовательной программы соответствует ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС). В Основной образовательной программе учтены специфика и традиции школы, социальный запрос обучающихся и их родителей. Предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС.

Объем часов в учебном плане соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС.

Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана, соответствующие требованиям ФГОС. Рабочие

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) реализованы в полном объеме. Разработаны и реализуются программы формирования и развития УУД, программа духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования), программа воспитания и социализации обучающихся (для основного общего образования, среднего общего образования), программы коррекционной работы.

Модель внеурочной деятельности в Школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В 1-4 классах данное направление организуется через работу группы продленного дня, центра внешкольной работы, дополнительного образования по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на каждого обучающегося. Внеурочная занятость обучающихся 5-9, 10-11 классов осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, старший вожатый, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности реализовано в полном объеме.

В 2019 году реализованы адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО (вариант 5.1)) – 26 обучающихся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП НОО УО) – 2 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (АООП НОО (вариант 7.1, 7.2)) – 3 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (АООП НОО (вариант 6.1)) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (АООП ОО) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (АООП СОО) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с иными ограничениями здоровья (АООП ОО) – 7 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с иными ограничениями здоровья (АООП СОО) – 1 обучающийся.

Цель реализации адаптированных образовательных программ: посредством организации инклюзивного образования создать для обучающихся необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования.

В 2018 - 2019 учебном году в старшей школе открыт «Социально-экономический» профильный класс, 20 обучающихся

Средняя наполняемость

	декабрь 2017	декабрь 2018	декабрь 2019
I уровень	9 классов/190 обучающихся	10 классов/207 обучающихся	11 классов/232 обучающихся
II уровень	11 класса/202 обучающихся	12 классов/220 обучающихся	10 классов/228 обучающихся
III уровень	2 класса/53 обучающихся	3 класса/58 обучающихся	3 класса/62 обучающихся
Всего	23 класса/445 обучающихся	25 классов/485 обучающихся	24 класса/522 обучающихся

Продолжительность учебного года по классам

в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели (без учёта государственной аттестации), в 10 классах – 35 недель

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года

1 – 9, 11 классы	23 мая 2020 г.
10 класс	28 мая 2020 г. (25-28 мая учебные сборы)

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-11 классах в форме контрольных работ (тестов, защиты проектов) проводилась с 1 по 30 апреля 2020 года без прекращения образовательного процесса, согласно учебному плану.

Проведение государственной (итоговой) аттестации

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается в 9, 11 классах Министерством просвещения Российской Федерации.

Продолжительность рабочей недели

1-8 классы – занимаются 5 дней в неделю;

9-11 классы – занимаются 6 дней в неделю.

Организация обучения на дому

Обучение на дому было организовано по письменному заявлению родителей (законных представителей) трех обучающихся на имя директора школы на основании медицинского заключения. Для обучающихся на дому приказом директора школы был определен индивидуальный учебный план и расписание занятий.

Регламентирование образовательного процесса учебной деятельности (урочной и внеурочной)

Для 1 классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь – май) – 4 урока и 1 день 5 уроков по 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим работы внеурочной деятельности

Классы	Дни недели	Время
1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б	понедельник - пятница	с 13.00 по расписанию
5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б	понедельник - пятница	с 14.30 по расписанию
9а, 9б, 10а, 10б, 11а	понедельник - суббота	с 15.00 по расписанию

Для оказания социальной, психологической поддержки обучающимся МБОУ «СШ № 3» функционирует социально-психолого-педагогическая служба, педагогический консилиум. Социально-психолого-педагогическая служба нацелена на оказание содействия в решении проблем обучающимся из социально не защищенных семей, опекаемым детям, дезадаптированным подросткам и подросткам с девиантным поведением, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году была организована работа по предоставлению льгот обучающимся, входящим в состав семей определенных категорий. На основании Постановления Администрации города Норильска от 13.10.2009 № 446 «Об утверждении Положения об организации питания обучающихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск», Постановления Администрации г. Норильска от 15.06.2018 № 236 «Об изменении Порядка организации питания обучающихся» было предоставлено горячее питание без взимания родительской платы 77 обучающимся, из них: семей одиноких родителей - 7

обучающимся; из семей, являющихся получателями мер социальной поддержки, среднедушевой доход которых не превышает величину прожиточного минимума - 13 обучающимся; из многодетных семей – 15 обучающимся. В соответствии с Приказом министерства образования Красноярского края от 22.08.2017 №35-11-04 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Красноярского края по переданным полномочиям по обеспечению горячим завтраком и горячим обедом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, не проживающих в интернатах указанных организаций» 42 обучающихся были обеспечены горячим завтраком и горячим обедом как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимся, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально профилактическая работа, основными формами которой являются следующие: индивидуальные беседы, консультации для коррекции нормы в поведении обучающихся (по просьбе классных руководителей и родителей), посещение на дому семей всех социальных категорий; сотрудничество с классными руководителями, педагогом-психологом, инспекторами ОДН и ООиП, врачом-наркологом КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 5», социальными педагогами МБУ ДО «СОЦ», специалистами КДНиЗП, что позволяет своевременно оказывать социально-психолого-педагогическую поддержку семьям и обучающимся из категории «группы риска». На заседаниях школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «СШ № 3» заслушаны обучающиеся, имеющие пропуски занятий без уважительной причины, нарушения дисциплины, неуспеваемость. С данными обучающимися и их родителями проводится индивидуальная работа: консультации, профилактические беседы, обследование условий проживания несовершеннолетних, вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, организация летнего отдыха. В результате за три года в школе снизилось количество обучающихся «группы риска».

Динамика правонарушений, пропусков занятий без уважительной причины обучающихся	Правонарушений	2017- 8 2018- 7 2019- 5
	ОДН	2017- 8 2018- 6 2019- 4
	ВШУ	2017- 18 2018- 19

		2019- 15
	СОП (семей)	2017- 2 2018- 4 2019- 3

2.3. Характеристика системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Основной задачей управления школой является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательной деятельности.

Управление образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Должность	ФИО (полностью)
Директора МБОУ «СШ № 3»	Пляскина Галина Александровна
Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Камышникова Мария Ивановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Чуруксаева Жанна Ивановна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Осавуляк Любовь Алексеевна

Высшим коллегиальным органом самоуправления в МБОУ «СШ № 3» является Управляющий совет школы.

Участники образовательных отношений наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт школы <http://mboy3.edusite.ru> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа)
Управляющий совет	Локальный акт «Положение об Управляющем совете»
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «СШ № 3» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с

административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей. В Школе создано пять методических объединений:

- гуманитарного цикла;

- естественно-научного цикла;
- математики, информатики;
- физической культуры, технологии, ОБЖ;
- учителей начальной школы.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В Школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Образовательное учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

III. Анализ реализации действующей Программы

3.1. Качество образовательного процесса в динамике трех лет

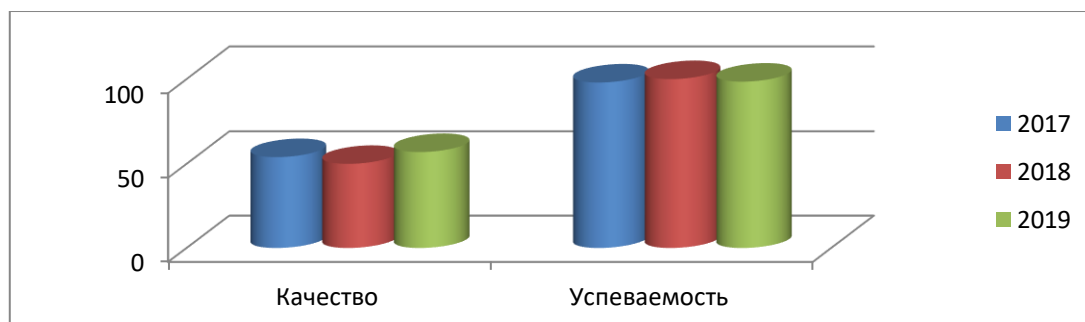
Акцент в содержании деятельности Школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности обучающихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы. Учитывая значительное количество обучающихся инклюзивного обучения, в школе действуют конворкинг зоны.

Результаты учебной деятельности за 2018, 2019 год представлены в таблице:

Классы	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
	«5»		«4-5»		Качество знаний		Успеваемость	
1-4	12 (9%)	23 (18%)	50 (40%)	57 (44%)	50 %	62%	100%	97,6%
5-9	10 (4%)	12 (6%)	66 (32 %)	78 (60,4%)	37 %	69,7%	99 %	98,5%
10-11	5 (11%)	7 (16%)	16 (37 %)	20 (46,5%)	48 %	62,8%	100 %	100%

Вышеизложенные результаты, представленные в таблице, показывают рост процента качества по всем уровням образования.

Результаты обучения обучающихся начальных классов за 3 года



Анализ результатов, указанных в диаграмме, показывает, что качество знаний обучающихся НОО повысилось на 12% по сравнению с прошлым учебным годом, а успеваемость увеличилась на 3%. Это объясняется тем, что в школе увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, которые переведены на адаптированную программу с пролонгацией обучения. На качестве сказывается движение обучающихся, которые в течение года несколько раз меняют школу и программы.

Итоги краевых контрольных работ 4 классов

Итоговые результаты работы 4 классов в соответствии с ФГОС НОО отражены в итоговой независимой государственной экспертизе (краевая итоговая диагностическая работы по читательской грамотности и групповой проект). Работа по читательской грамотности осуществляет оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Групповой проект позволяет дать оценку сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений) обучающихся (итоги представлены в таблице).

Анализ результатов выполнения диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности

Результаты читательской грамотности		Среднее значение (%) 2017	Среднее значение (%) 2018	Среднее значение (%) 2019	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)	81,60%	71,7%	60,5%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	84,82%	93,56%	80,3%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	77,68%	65%	64%
		Использование информации из текста для различных целей	82,81%	65%	52%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100%	100%	
	Достигли повышенного уровня	87,50%	49,4%	20%	

Результаты качества выполнения работ по читательской грамотности показали, что общее понимание и ориентация в тексте достигли оптимального уровня, при этом использование информации из текста для различных целей стало ниже уровня предыдущих лет. Базового уровня достигли все обучающиеся 4 классов, что подтверждает готовность выпускников начальной школы для продолжения обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения группового проекта

Традиционно на выбор педагога было предложено два типа проектов: социальный и конструкторский. Обучающиеся 4 класса выполняли конструкторский проект.

Групповой проект		2017 учебный год		2018 учебный год		2019 учебный год	
		Среднее значение по классам (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классам (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классам (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	70,60%	77,05%	77%	77%	75%	76,6%
	Регулятивные действия	65,00%	72,59%	73%	72%	69%	71,6%
	Коммуникативные действия	77,60%	82,62%	82,7%	83,26%	82,5%	82,9%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	70,83%	96,78%	92,5%	96,69%	100%	96,7%
	Повышенный	29,17%	48,00%	47,5%	47,99%	50%	47,4%

Из данных, представленных в таблице по групповому проекту, мы видим качество выполнения проектов на достаточно хорошем уровне (в текущем учебном году оно чуть ниже региональных результатов, но соответствует реальным учебным возможностям обучающихся данного контингента).

С 2015 года введена в 4 классах новая оценочная процедура - Всероссийские контрольные работы (ВКР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Проведение ВКР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Год	Кол-во обучающихся	% качества						% успеваемость		
		Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Математика	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Русский язык	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Окружающий мир	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2017	26	25	80%	25	60%	25	72%	100%	100%	100%
2018	46	44	65%	41	63%	44	79%	100%	95%	100%
2019	43	32	75%	38	66%	34	71%	100%	100%	100%

Результативность государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ «СШ № 3» в 2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 60 выпускников 9 классов и 19 выпускников 11 классов.

Окончили среднее общее образование 19 выпускников, из них 1 выпускница окончила школу с золотой медалью, 1 - получила аттестат особого образца. Получили аттестат об основном общем образовании в основной период 42 (65,6%) выпускника и 3 экстерна, 2 выпускника (из прогнозируемых трёх) получили аттестат особого образца, окончив основную школу на «отлично», 1 обучающаяся проходила аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам, по выбору не сдавала.

9 классы

Обязательными предметами к сдаче для получения аттестата об основном общем образовании в 2019 году являются: русский язык, математика и два предмета по выбору обучающихся. Результаты итоговой аттестации за 2 года представлены в таблице.

№\п/п	Предмет	Количество выпускников		Средний балл		Успешно сдали		Качество по предметам		max		min	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1.	Русский язык	52	61	23,7	23	100%	92	38%	36	35	36	15	15
2.	Математика	52	61	14,5	16	96%	87	53%	73	26	23	3	7
3.	Биология	13	16	20,5	23	100%	100	15%	32	29	37	13	13
4.	Обществознание	32	33	22,3	23	93%	94	34%	46	29	31	12	11
5.	Физика	8	10	15,3	11,2	87%	40	25%	20	28	23	7	4
6.	Химия	2	1	16,5	17	100%	100	50%	0	22	17	11	17
7.	География	37	43	17,5	20	91%	98	29%	49	30	30	4	10
8.	Информатика	10	13	9,5	11	90%	93	30%	62	19	20	3	1
9.	Английский язык	1	5	42	45	100%	100%	100%	100%	42	55	-	55
10.	Литература	-	-	1	4	-	0	-	0	-	4		4
11.	История	-	-	2	20	-	50	-	50	-	33		6

11 класс

Выпускники 11 класса писали сочинение, зачет по которому является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. Все 34 обучающихся прошли это испытание успешно в основные сроки (декабрь 2019 года). До 01.02.2019 обучающиеся выбрали предметы, которые сдавали в экзаменационный период:

№\п/п	Предмет	Количество выпускников		Средний балл		Успешно сдали		Успешно сдали на 50 и выше баллов	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1	Русский язык	24	19	59	54	100%	100%	75%	64%
2	Математика (база)	24	11	13,3	10,8	95%	91%	-	-
	Математика (профиль)	16	8	40,3	40	75%	100%	50%	25%
3	Литература	1	1		48		100%		0
4	Биология	4	5		26		0		0

5	Обществознание	16	10				40%		30%
6	Физика	7	5		32		60%		0
7	Химия	3	0	59,7	0	100%	0	70%	0
9	География	-	5	-	36	-	60%	-	20%
10	История	4	2	27,8	51	50%	100%	0	50%

Выводы:

1) Выпускники 2019 года подтвердили качество знаний по русскому языку, за год оно составляло 63%, на экзамене - 64% (набрали 50 баллов и выше, 1 выпускница набрала 82 балла и ещё одна – 91 балл), все участники справились с ГИА по русскому языку с первой попытки.

2) Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

3.2. Востребованность выпускников Школы

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация обучения в старшей школе.

Распределение выпускников 9 классов в 2019 году

Общее число выпускников в в 2019 г	Продолж или обучение в 10 классе	Поступи ли в учрежде ния СПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не прошл и итогов ую аттеста цию
			Политех нически й колледж НИИ	НТПТи С	Медицинский техникум	Колледж искусств	
64	31	22	3	6	0	1	1

Таким образом, 35 % выпускников 9-х классов, получивших аттестат, продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, а 65 % детей - в 10 классах.

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2019 года в учреждения высшего профессионального образования

Год	Общее число выпускников	Всего поступили в учреждения ВПО	Всего поступили в учреждения СПО	Не продолжают обучение
2016	24	8	11	5
2017	20	6	6	8
2018	25	16	5	4
2019	19	6	10	3

Год	Поступили в учреждения ВПО	Норильский индустриальн ый институт	За пределами г. Норильск				Из них обучаются в учреждениях ВПО	
			Красноя рск	Москва	Санкт- Петербург	Другие города РФ	на бюдже те	на платной основе
2016	8	1	-	3	2	2	1	7

2017	6	3	-	-	-	3	3	3
2018	16	5	1	2	2	6	10	6
2019	6	2	1	0	0	3	5	1

**Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2019 года
в разрезе учреждений СПО**

Год	Поступили в учреждения СПО всего	На территории Норильска	В том числе:					г. Красноярска	В других регионах России
			Политехнический колледж НИИ	Норильский техникум промышленных технологий и сервиса	Медицинский техникум	Колледж искусств	Педагогический колледж		
2016	11	7	2	-	1	-	4	3	1
2017	6	6	2	1	-	-	3	-	-
2018	5	-	2	-	-	-	1	-	2
2019	10	2	2	-	-	-	-	1	7

Из 19 выпускников 32% (6 человек) продолжили обучение согласно выбранному в школе профилю.

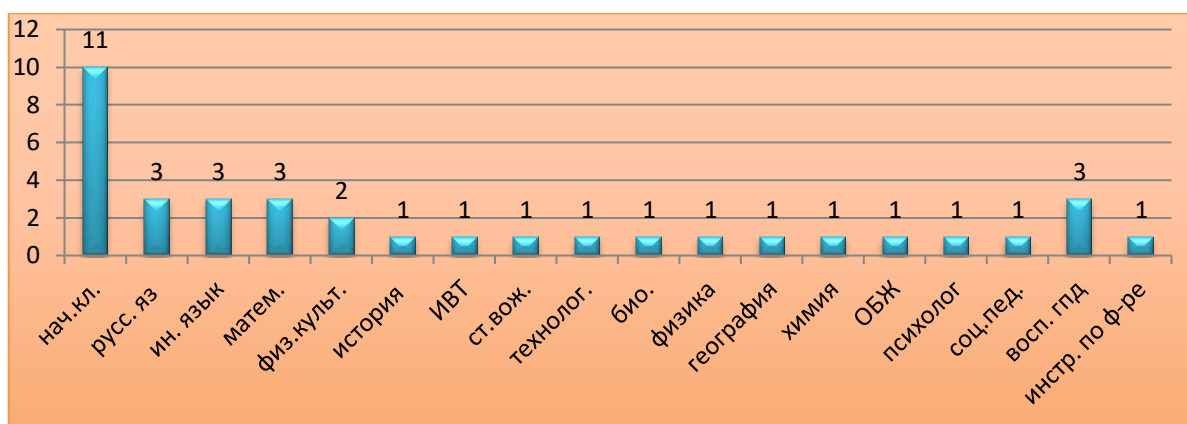
3.3. Качество условий организации образовательного процесса

Главным ресурсом Школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В Школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей.

Стиль работы Школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В Школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников.

Численный состав педагогического коллектива (чел.)



Педагогов МБОУ «СШ № 3» отличает общий высокий уровень образования: 31 педагог с высшим образованием, 5 педагогов со средним профессиональным образованием, 1 из которых получает высшее образование. 4 педагога Школы награждены грамотами Министерства просвещения российской Федерации, 3 - Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края.

Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет сохраняется положительная тенденция к сохранению кадрового состава Школы. Средний возраст учителей – 44,5 года.

	от 20 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	свыше 60 лет
2017-2018	3/9%	9/28%	9/28%	8/25%	3/9%
2018-2019	5/13%	9/25%	12/33%	5/13%	5/13 %
2019-2020	7/18%	6/15,3%	14/36,1%	8/20,4%	4/10,2%

Ключевым компонентом методической работы Школы является функционирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива. Эффективность данного процесса обеспечивается созданием развивающей профессиональной среды, для которой характерны право выбора собственной образовательной траектории педагога, повышение уровня его компетентности, психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей обучающихся и других требований к образовательной сфере. Данные о квалификационном уровне педагогического коллектива МБОУ «СШ № 3» представлены в таблице:

Год	Всего педагогов	Аттестованных педагогов			Неаттестованных педагогов
		на высшую категорию	на первую категорию	на соответствие занимаемой должности	
2018	39	7	17	10	5 чел.: 4 чел. Молодые специалисты, 1 чел. – вновь принятый работник
2019	38	7	15	11	5 чел.: 3 чел. - молодые специалисты, 2 чел. – вновь принятые работники

2020	38	9	16	5	8 чел.: 3 чел. - молодые специалисты, 5 чел. – вновь принятые работники
------	----	---	----	---	---

Квалификационный уровень педагогического коллектива

В 2020 году в Школе аттестовались 9/24% педагогов на квалификационные категории. Доля работников, имеющих квалификационные категории и аттестованных на соответствие занимаемой должности на июнь 2020 года – 79 %, что свидетельствует о высоком уровне квалификации кадрового состава образовательной организации.

Повышение квалификации в МБОУ «СШ № 3» традиционно осуществляется в соответствии с перспективным планом обучения педагогических кадров, определяющим зону ближайшего развития педагогических компетенций каждого работника и руководствуясь потребностями самой школы. Опыт работы показывает, что курсы повышения квалификации, дистанционные и очные, являются одной из наиболее эффективных стартовых площадок для роста педагогического мастерства. За 2020 год все педагоги прошли обучение и получили удостоверения на 23 курсах повышения квалификации.

Изменилась и тематическая направленность обучения: наряду с традиционными курсами повышения квалификации предметной направленности, в соответствии с ФГОС, 12 педагогов школы прошли обучение по ФГОС ООО, 14 – по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС. Результатом работы является 100% выполнение плана курсовой переподготовки педагогов школы за истекший год.

Традиционно увеличилось число педагогических работников Школы, повышающих уровень квалификации через участие в мероприятиях методического центра:

Год	мастер – классы	семинары	обучающие консультации
2018	37%	61%	9%
2019	89%	67%	10%
2020	93%	75%	18%

Каждым педагогом Школы (100% учителей) реализуется проект по решению методической проблемы, составлены и осуществлены, в разной степени, планы траектории профессионального развития. Следует отметить традиционно формальный характер работы с индивидуальными планами развития у значительной части педагогов, но наблюдаются и позитивные изменения в данном направлении работы. Педагоги школы, стремясь к высокому уровню эффективности своей деятельности, осмысленно подходят к её планированию, включая в свой план развития необходимые и осуществимые пункты.

Показателями эффективности проделанной методической работы в Школе служат достижения педагогов МБОУ «СШ № 3» - участников профессиональных конкурсов на различных уровнях. В 2019, 2020 году на базе школы успешно отработали мастер – классы «Инклюзивное образование в МБОУ «СШ № 3»: от теории к практике», «Учебный проект как средство подготовки обучающихся к итоговой аттестации».

Следует отметить значительное увеличение числа участников конкурсов муниципального и федерального уровней, и, традиционно низкое - регионального уровня. Последнее объясняется обязательным условием региональных конкурсов –

очное участие конкурсантов, что трудно осуществимо в связи с удаленностью территории и отсутствием финансирования проезда к месту конкурсов.

Название конкурса	Результат участия
Муниципальный	
Конкурс «Учитель года – 2018, 2020»	2 призёра
Конкурс «Свежий ветер» - 2020	1 победитель 1 призер
Конкурс «Методическая служба: модель, качество, результат»	победителя, административная команда
Профориентационный конкурс «Наш Навигатор – Профориентатор»	2 призера
Педагогические чтения «Норильский учитель – опыт прошлого – взгляд в будущее»	2 призера
Конкурс педагогов технического творчества в номинации «Графический дизайн» - 2019, 2020гг.	1 – победитель 1 - призер
Конкурс – фестиваль педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования «Творческая встреча -2019».	1 призер
Конкурс уроков по духовно-нравственному воспитанию	4 победителя
Федеральный	
Всероссийское дистанционное конкурсное мероприятие, посвященное 75-летию Победы в ВОВ.	12 педагогов. победители.

IV. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния Школы выявил ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Проблема № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов обучающихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

- «натаскивание» обучающихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;
- недобросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО.

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

Создан и реализуется План преодоления необъективности (2018-2019, 2019-2020). 13 (34%) педагогов повысили квалификацию в Федеральном институте оценки качества образования (г. Москва, 108 часов) по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».

Проблема № 2

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 49%-50% за последние годы). Имеются обучающиеся, не осваивающие ФГОС (неуспевающие). Недостаточный процент выпускников, получающих высокие (выше 70 баллов) показатели на ЕГЭ.

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых обучающихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из 523 обучающихся 78 семей школьников в категории малообеспеченных; 10 семей школьников в категории неблагополучных; 46 обучающихся (9 %) из многодетных семей; 5 обучающихся – опекаемые;
- слабая мотивация обучающихся в обучении (низкая культура семейного воспитания);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к обучающимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- недостаточная работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие Школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает Школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит

подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Мероприятия:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов обучающихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где обучающиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы Школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательной деятельности (в числе приоритетных – исследовательская деятельность обучающихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- повышение уровня мотивации обучающихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- прошли КПК по темам «Активные методы обучения в профессиональной деятельности учителя» - 100% учителей, «Организация психолого -педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения» - 45% учителей.
- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;
- в школе работает НОУ «Полюс»;
- в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности.

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества Школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательной деятельности, другими словами, возложила на них ответственность за

качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом Школы.

Решение проблемы (мероприятия):

- привлечение родителей к инновационной деятельности Школы: участие родителей в работе педсоветов в форме круглого стола;
- привлечение родителей к деятельности в различных школьных мероприятиях: спортивные и семейные праздники, фестивали, ярмарки, к ведению кружков и секций.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия Школы и семьи должно привести к следующим **результатам** деятельности:

- рост заинтересованности родителей во взаимодействии со Школой;
- определение разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения Школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и Школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в Школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни Школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность Школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

V. SWOT – анализ факторов развития Школы

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности Школы.

сильные стороны	слабые стороны
-понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов; -сформированная система внеурочной деятельности; -сложившаяся система работы с одаренными детьми; -сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть,	-недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС; -недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности; -недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов; -недостаточная компетентность

<p>автоматизированы рабочие места педагогов, музей);</p> <ul style="list-style-type: none"> -действующие коллегиальные органы управления; -развитая система социального партнерства школы; - организация работы и реализация подпрограммы школьного музея имени Олега Курмышева - победа грантового проекта по реализации программы школьного музея имени Олега Курмышева - представление программы «Наша цифровая школа» в рамках городского конкурса ЦОС 	<p>большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p style="text-align: center;">возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; -спланированная деятельность школьных методических секций; -готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; -привлечение молодых специалистов, новых педагогов; -организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); -профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; -апробация дистанционного обучения педагогов; -развитие социальных педагогических практик для - мотивации выпускников на получение педагогического образования - работа школьного музея имени по созданию отряда имени Олега Курмышева -реализация модульных школ «Личность. Сотрудничество. Отечество» 	<p style="text-align: center;">угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования; - низкий социальный уровень некоторых семей; -недостаточное стимулирование педагогов; -низкая скорость интернета; -отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой; -отсутствие достаточного финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

VI. Направления развития Школы

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны

педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в Школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые Школа может распространять в системе образования.

6.1. Проект «ФГОС: внедрение ФГОС СОО»

Цель: обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход Школы на освоение ФГОС СОО.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Май-август 2020	Административная команда
2	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2020	Административная команда
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ		Административная команда
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ВПР)	По графику Рособнадзора	Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020-2025	Заместитель директора по УВР
6	Совершенствование практики Портфолио обучающихся по ФГОС	2020-2022	Заместитель директора по ВР
7	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020-2024	Заместитель директора по ВР
8	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через сайт школы	В постоянном режиме	Заместители директора

9	Активизация проектно - исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместители директора
10	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор школы
11	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	Два раза в год	Зам. директора по УВР
12	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор школы, зам. директора УВР

Ожидаемые результаты:

- соответствие условий нормам ФГОС СОО
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- повышение активности социума в реализации стандарта
- соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО.

6.2. Проект «Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми обучающимися школы (ликвидация неуспеваемости)»

Цель: повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
3. Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
4. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
5. 100% обучающихся осваивает ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	январь - июнь 2020	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР

3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть 2020 – 2024	Руководители школьных методических секций
4.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2021 – 2024	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
5.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
6.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2021 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
7.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров, мастер-классов других ОУ	В постоянном режиме 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9, 11 классов на основе результатов итоговой аттестации	2021 – 2025 в конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
9.	Мониторинг качества обученности обучающихся 9, 11 классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2025 в конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
10.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты: повышение качества образования не менее 39%, преодоление неуспеваемости.

6.3. Мероприятия, направленные на качественное участие обучающихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР)	Сентябрь - январь	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Красноярского края, Управления образованием Администрации г. Норильска об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, края, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, края, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2021	Директор Заместитель директора по УВР
6.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
7.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
8.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
9.	Курсы повышения квалификации для учителей-предметников	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
10.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2020 – 2024	Педагог – психолог
11.	Проведение классных родительских собраний: -повышение мотивации к обучению	В постоянном режиме	Заместитель директора

(использование портфолио); -ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; -работа с родителями обучающихся «группы риска»	2020 – 2024	по УВР Классные руководители
--	-------------	-------------------------------------

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

6.4. Проект «Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ»

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа (АООП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АООП учитывает образовательный запрос обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует **решения следующих основных задач:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип **сотрудничества**, который **регулирует** построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который **предполагает** формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АООП дает **возможность** детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АООП **предусматривает** организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права родителей (законных представителей) на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированное, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020-2025	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	Готовность учителей к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ	2020 – 2025	Административная команда	
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ОВЗ по АООП	2020 – 2025	Директор, зам. директора по АХР	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Директор, зам. директора по АХР	

	(пандусы входной группы)			
6	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
7	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2021-2025	Административная команда	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

6.5. Мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1	Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2020 – 2025	Секретарь, заместители директора, классные руководители, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
2	Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования обучающихся и обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2020 – 2025		
3	Организация дистанционного обучения	2022 – 2025	Заместитель директора по УВР	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий
4	Создание и оборудование кабинета релаксации для обучающихся, педагогов	2023-2025	Директор, заместитель директора по АХР, педагог-	Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы

			психолог	
5	Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2020 – 2025	Заместитель директора по АХР	Современный облик школы

6.6. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1	Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2	Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2020	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3	Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР,	Повышение уровня квалификации педагогических

	профессиональной компетентности		руководители методических секций	работников
4	Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5	Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
6	Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7	Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
8	Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
9	Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
10	Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

6.7. Программа «Наша цифровая школа»

Цель: создание новой образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры.

Ожидаемые результаты:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с).
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

6.8. Проект «Модульные школы – центр повышения воспитания и образования обучающихся 1-11 классов «Личность», «Сотрудничество», «Отечество»

Цель программы: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся для формирования и развития целостного представления о роли Школы в истории города, края и страны в целом.

Проект стратегии развития Школы выстраивается на модулях: «Личность» «Сотрудничество», «Отечество».

Задачи:

Воспитание и развитие качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Использование традиций и опыта сотрудничества с высшей школой для формирования условий профессионального самоопределения обучающихся через профильное обучение.

Организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся через работу школьного музея.

Проведение экскурсионно-просветительской работы с детьми и взрослыми по воспитанию гражданственности и патриотизма.

Ожидаемы результаты:

1. Качественное обновление содержания образования.
2. Положительные тенденции роста успеваемости и качества обучения обучающихся по реализации модулей «Личность», «Сотрудничество», «Отечество».
3. Увеличение доли одарённых детей по реализации модуля «Сотрудничество».
4. Повышение уровня духовно-нравственного потенциала, воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества на примере подвига героя школы О.А. Курмышева.
5. Рост конкурентоспособности школы за счёт повышения эффективности использования имеющихся ресурсов в рамках школьного музея имени Олега Курмышева.

В Программе одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое воспитание школьников. По данному направлению школа публикует опыт работы по реализации программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьников» на всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» (г. Москва); реализует программу сотрудничества с национальной образовательной программой «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г. Обнинск), с Краевым государственным общеобразовательным автономным учреждением «Школа космонавтики», (г. Железногорск).

VII. Механизм реализации Программы

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;

- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Управляющего Совета и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций, содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательных отношений к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, размещение на официальном сайте Школы).

Мониторинг реализации Программы

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в Школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательной деятельности.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
2. Методы психодиагностики;
3. Анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Управляющим Советом, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета Школы.

Управление реализацией программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы	Ежегодно	Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации Программы	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих)	По необходимости	Администрация

	деятельность структур).		
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в интерактивной газете «Полюс», школьном сайте, местных СМИ	Ежегодно	Методический совет, руководители секций,
5.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы	Ежегодно Июнь	Администрация
6.	Мониторинг реализации Программы	Ежегодно	Методический совет, администрация
7.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы	Ежегодно	Администрация ОУ

Исходя из основных проблем Школы: координацию и контроль выполнения проекта стратегии, администрация Школы оставляет за собой с привлечением Управляющего совета:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и обучающихся;
- привлекают общественность к организации и контролю выполнения программы развития Школы.

Эффективность проекта стратегии развития рассчитана на пять лет (2020-2025 гг), полностью зависит от стратегии развития образования РФ, и выполнение будет только в том случае, если мы будем следовать единым принципам.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Показатели целевых индикаторов

№	Индикатор	Ед. измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя 2024/2025 уч. года	
				план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	%	84	100		100		100		100		100	
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	%	100 % уч. нач. шк., 100% уч. 5-9 кл., 36% уч. 10-11 кл.	100% уч. нач. шк., 100% уч. 5-9 кл., 100% уч. 10-11 кл.		100% уч. нач. шк., 100% уч. 5-9 кл., 100% уч. 10-11 кл.		100% уч. нач. шк., 100% уч. 5-9 кл., 100% уч. 10-11 кл.		100% уч. нач. шк., 100% уч. 5-9 кл., 100% уч. 10-11 кл.		100% уч. нач. шк., 100% уч. 5-9 кл., 100% уч. 10-11 кл.	
3	Доля аттестованных педагогических работников	%	66%	100%		100%		100%		100%		100%	
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%	87%	87%		90%		90%		90%		90%	
5	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного	%	25%	35%		40%		45%		50%		55%	

	образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)												
6	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	%	40%	40%		45%		50%		55%		60%	
7	Рост качества знаний	%	49%	50%		51%		51%		51%		52%	
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	23%	25%		28%		32%		35%		35%	
9	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	%	14%	15%		16%		17%		18%		19%	
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными	%	100%	100%		100%		100%		100%		100%	

	возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ												
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	%	37%	100%		100%		100%		100%		100%	
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	%	90%	100%		100%		100%		100%		100%	
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	%	23%	30%		40%		50%		60%		65%	
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	%	100%	100%		100%		100%		100%		100%	
15	Охват учащихся горячим питанием	%	76%	100%		100%		100%		100%		100%	
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	%	100%	100%		100%		100%		100%		100%	
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\ нет	нет	нет		нет		нет		нет		нет	

18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	50%		55%		65%		80%		80%	
----	--	---	-----	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--